

L'ÉCOLE : UNE EVIDENCE ?

UNIVERSITÉ D'ÉTÉ
DU SECTEUR LANGUES DU GFEN

22 août 2013
Sabine KAHN



ULB

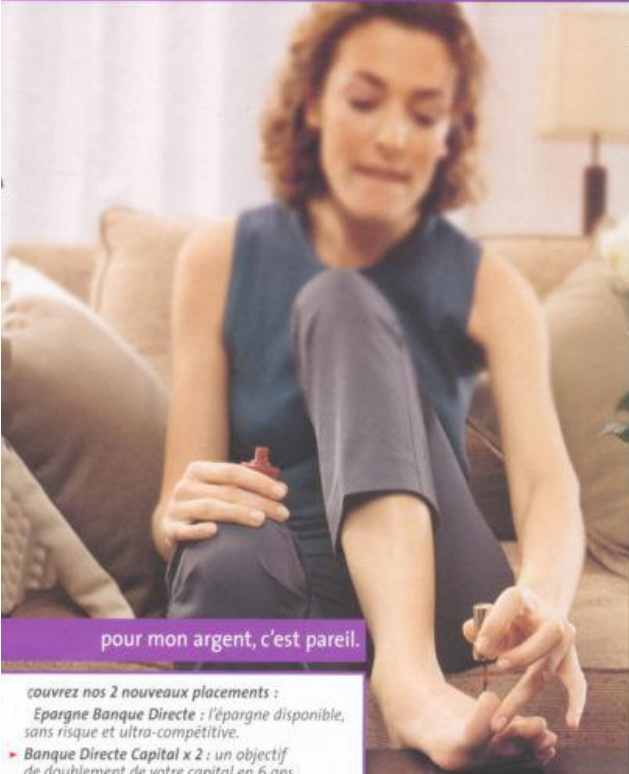
UNIVERSITÉ LIBRE DE BRUXELLES, UNIVERSITÉ D'EUROPE

○ **Un sentiment d'évidence trompeur...**

.... Car nous avons tous fait de « longs séjours » à l'Ecole,

... Car la « culture » scolaire a percolé dans l'ensemble de la société.

Quand je m'applique, je ne fais pas les choses à moitié,



pour mon argent, c'est pareil.

couvrez nos 2 nouveaux placements :

- Epargne Banque Directe : l'épargne disponible, sans risque et ultra-compétitive.
- Banque Directe Capital x 2 : un objectif de doublement de votre capital en 6 ans.

BANQUE Directe 0810 414 414 appel gratuit
www.banquedirecte.fr
 Une société de BNP PARIBAS

QUAND JE M'APPLIQUE, JE NE FAIS PAS...

Présent

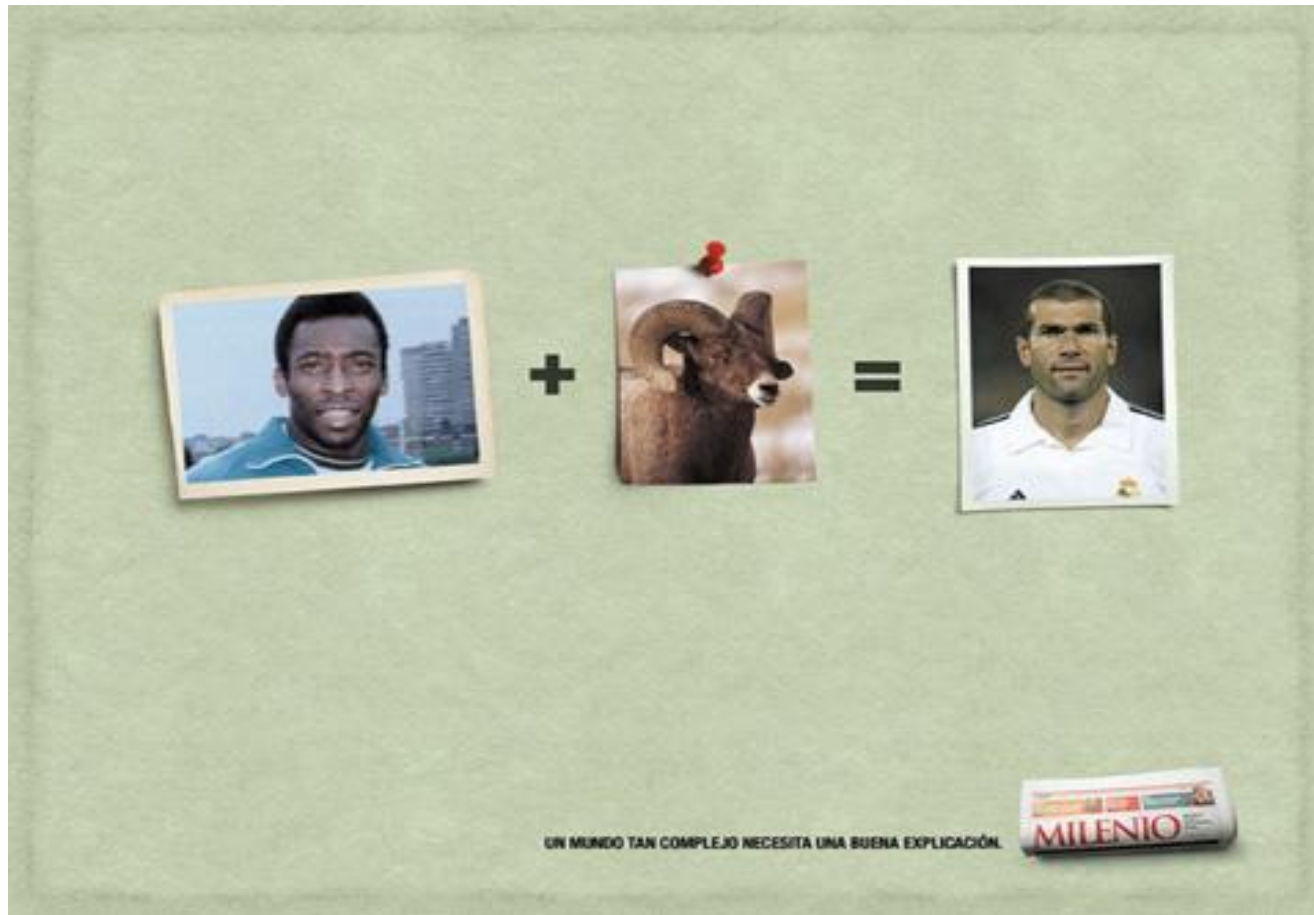
je m'applique
 tu t'appliques
 il s'applique
 nous nous appliquons
 vous vous appliquez
 ils s'appliquent

Imparfait

je m'appliquais
 tu t'appliquais
 il s'appliquait
 nous nous appliquions
 vous vous appliquiez
 ils s'appliquaient

Passé composé

je me suis appliqué
 tu t'es appliqué
 il s'est appliqué
 nous nous sommes
 appliqués
 vous vous êtes appliqués
 ils se sont appliqués



- **La forme d'enseignement scolaire,**
- **Les malentendus liés à la situation scolaire.**

La forme d'enseignement scolaire

Apprentissages « en présentiel »

Le préceptorat,
L'apprentissage « sur le tas »,
L'apprentissage familial,
L'apprentissage scolaire,
Etc.

Apprentissages « en présentiel »

Le préceptorat,

L'apprentissage « sur le tas »,

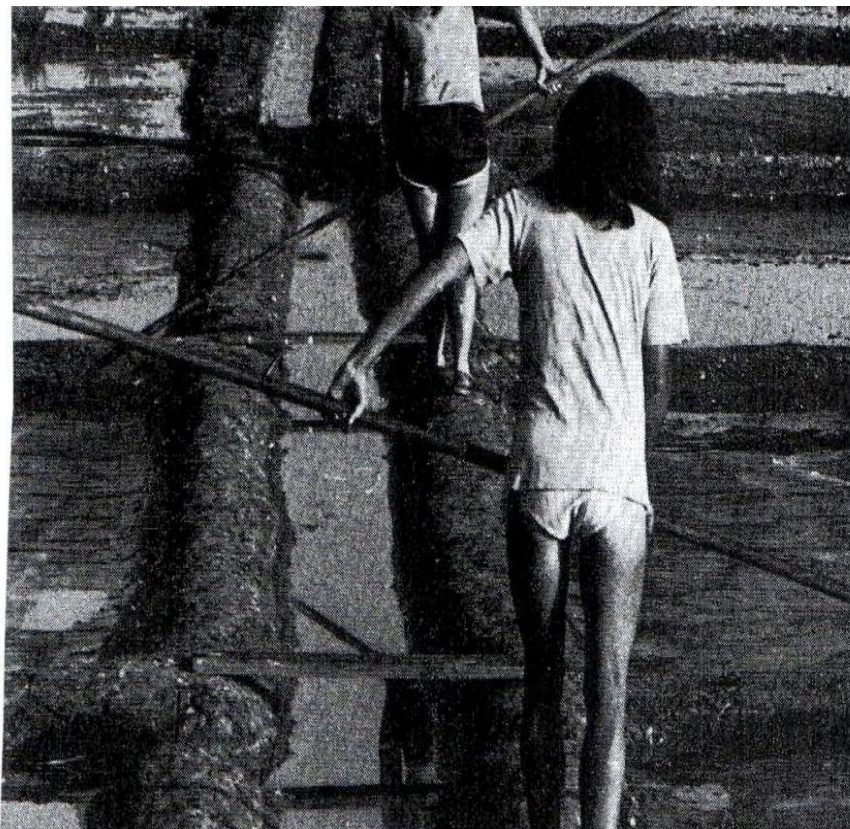
L'apprentissage familial,

L'apprentissage scolaire,

Etc.

Apprentissage non didactisé /
apprentissage didactisé

Apprentissage non didactisé



LES PALUDIERS

Le père,

La mère,

**L'enfant
hors
champ...**

TÉMOIGNAGES D'UNE MÈRE ET D'UN PÈRE

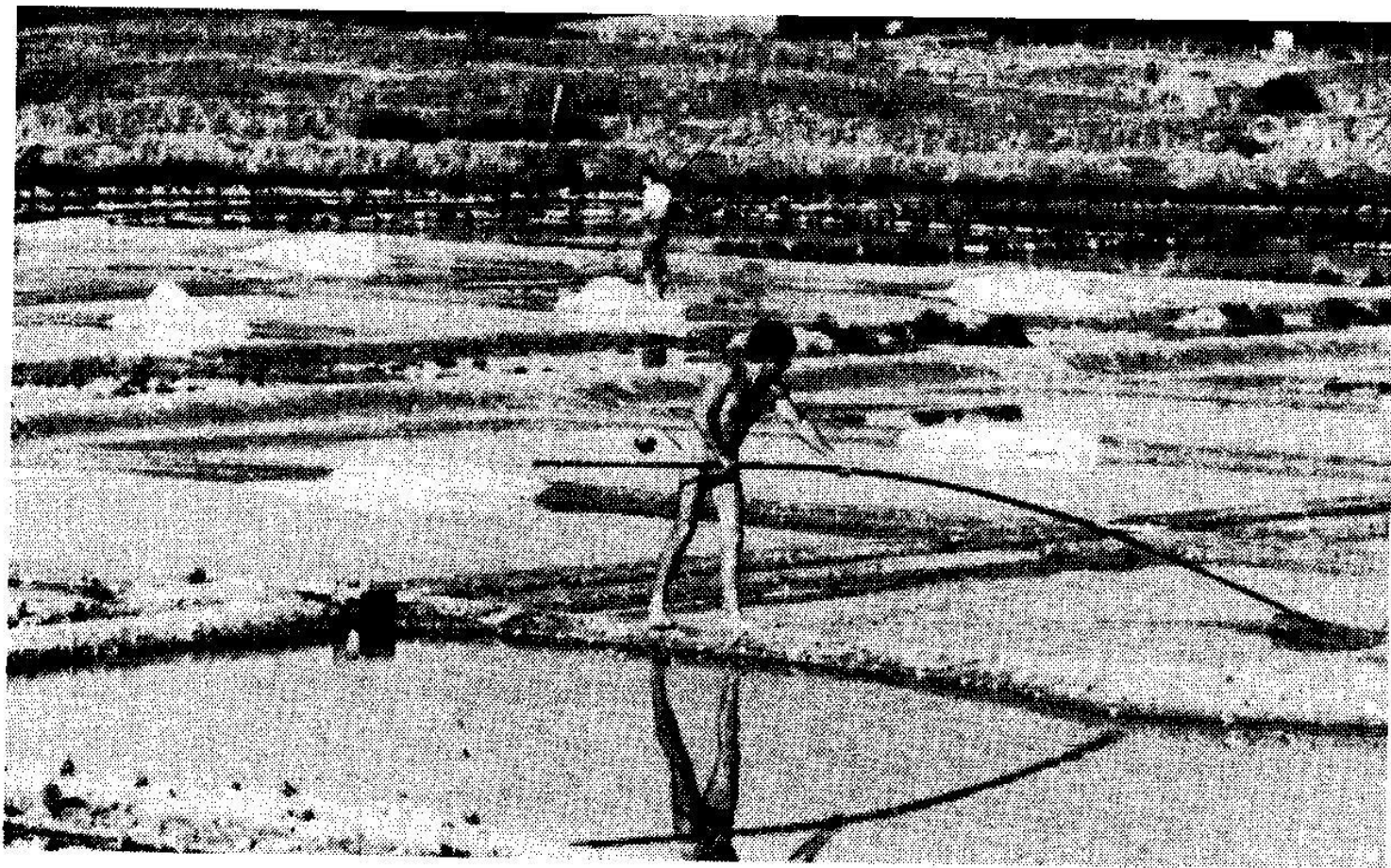
- « Le plus difficile à assumer, c'est quand les enfants sont en bas âges. Pas question de les faire garder[...] Alors ils vont là où va la mère [...] Quand elle va hisser (le sel hors de l'œillet), elle cale le bébé à l'ombre, dans l'abris, sur le talus. Parfois, on les entendait pleurer... mais ils se fatiguaient, à force. Dès qu'ils marchaient, ils jouaient sur le talus. Et puis après, ils suivaient le mouvement. »*
- « Pour les occuper, j'avais fait une petite saline avec sa petite vasière, ses cuis, ses petits marais, dans les trous d'eau. Ils tripotaient là-dedans, en attendant. Ils ne nous dérangent pas, ça les amusait, il faisait couler l'eau d'une flaque dans l'autre [...] Ils apprenaient le métier, quoi... (rires)...*

TÉMOIGNAGE D'UN JEUNE

« Moi, dès que j'ai tenu sur mes jambes, mon père m'emmenait avec lui tout le temps. [...] Alors j'ai très vite appris plein de choses. Où marcher par exemple, pas descendre sur les ponts d'œillelets quand il fallait pas. Les termes du terrain, tous les mots du marais, je les savais tous avant d'aller à l'école, ça c'est sur »

« Le jour où les parents laissent le fils prendre un marais tout seul, c'est une promotion. Et comme ça, jusqu'à ce qu'il ait 15 ans. On lui confie une lotie qu'il fait tout seul, supervisé par le père. Il participe aussi aux travaux collectifs (ceux qui mobilisent plusieurs paludiers, pas ceux de la maisonnée) et là, pas question de perdre la face devant le père et les voisins ! »

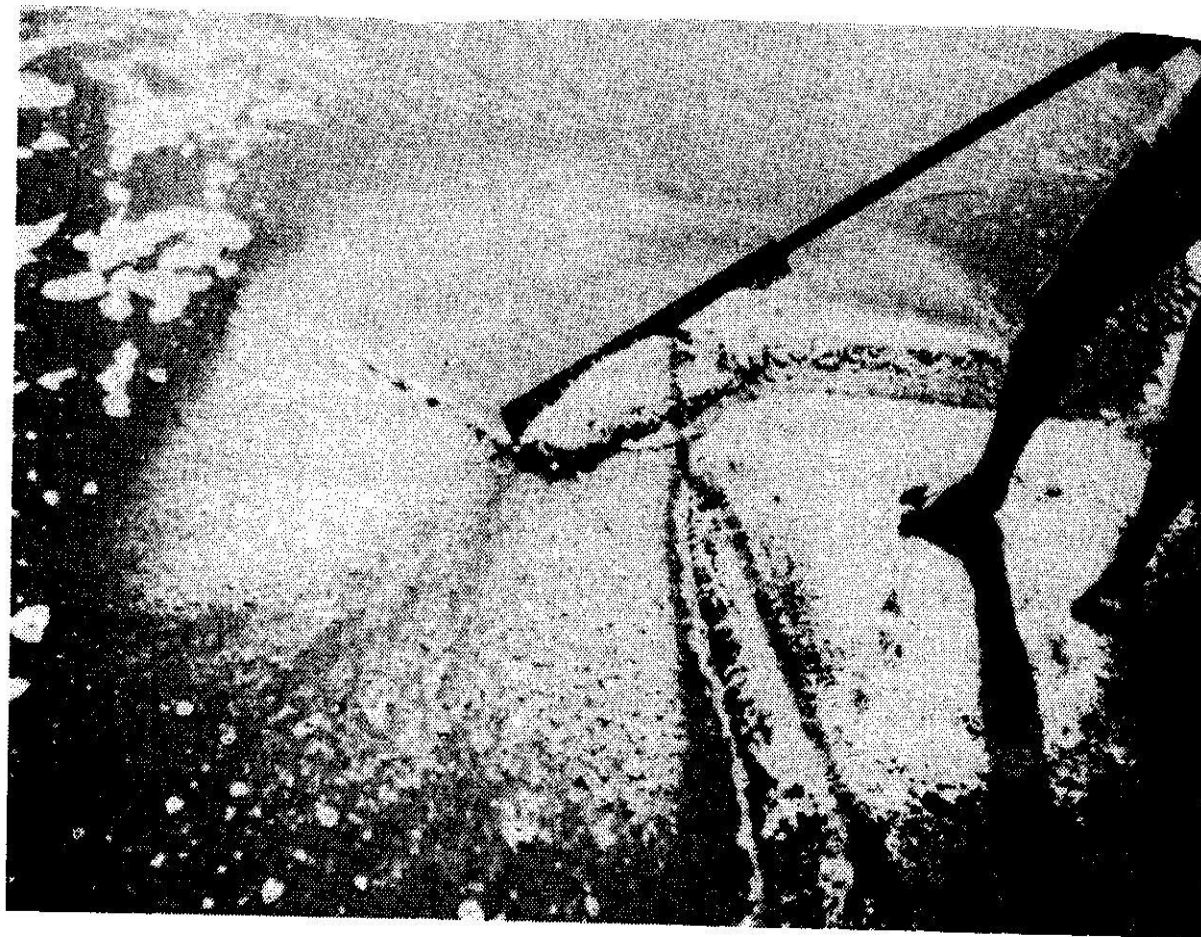
Invisibilité d'un processus
d'enseignement-apprentissage
pourtant très complexe.



21. *Quand on prend l'œillet...*



20. *Quand on décharge l'œillet...*



23. Ramener le sel au nez de la ladure.

Le déni du processus d'apprentissage :

- - *Y'a rien à dire, ça s'apprend pas ce boulot-là.*
- *Faut pas être bachelier pour faire ça.*

Apprentissage par frayage (fréquentation) :

- - *Tu nais dedans, ben tu le sais.*

Apprentissage par force (se faire une mémoire):

- - *A coup de pied au cul tu apprends !*

L'apprentissage : expérience personnelle et privée

- *C'est l'expérience qui t'apprend, personne d'autre !*
- *Les trucs du métier, personne te les dira. Sauf si t'as travaillé avec ton père... et encore ! Alors, t'as pas le choix, à force de faire tu finis par en avoir et tu te les gardes.*
- *Ici, chacun travaille pour soi, et tout le monde se méfie de tout le monde. C'est la démerde individuelle, tout le monde fait ses petites expériences sans rien dire à personne. Ça marche ou ça ne marche pas, si ça marche, tu continues sans trop te poser de questions... Si t'es mordu, tu sauras toujours t'en tirer, alors ça vient comme ça.*

- Au total :
 - Pas de médiateur entre l'élève et le savoir,
 - Immersion dans l'action,
 - La négation du processus d'enseignement-apprentissage,
 - Pas de progression,
 - Pas de droit à l'erreur,
 - Etc.

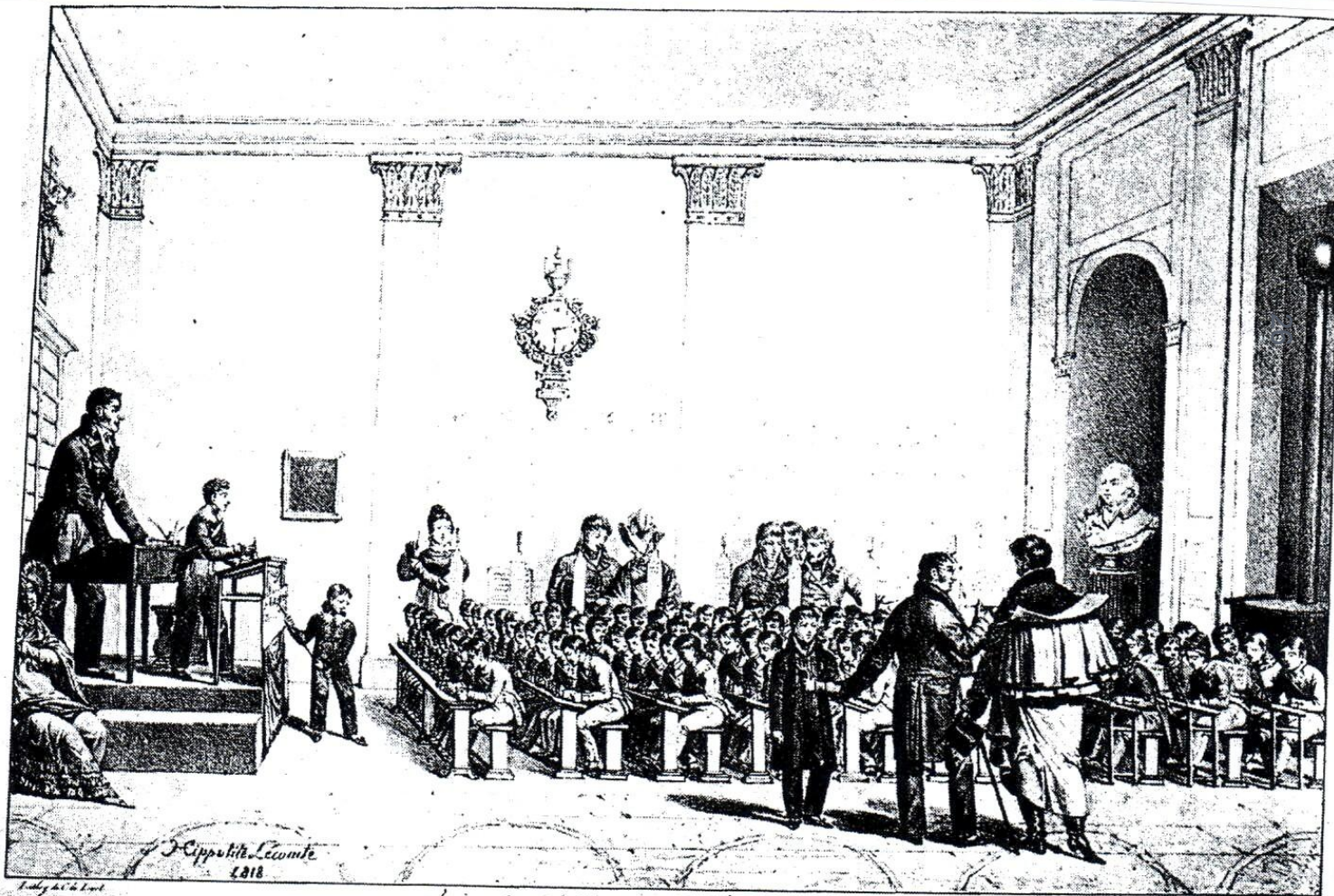
Apprentissage didactisé

A SCHOOL FOR BOYS AND GIRLS, JAN STEEN,
MUSEE D'EDIMBOURG, 1670.



Intérieur Ecole d'ensei- gnement mutuel

Lithographie
de 1818



Del. de la lith.

*J. P. P. Lecomte
1818*

*Intérieur de l'Ecole d'enseignement mutuel, rue du Port-Mahon
au moment de l'Exercice de l'écriture*

*en l'honneur de la République, l'École
des Arts, des Sciences, des Lettres*

*Sur un tableau, devant leurs premiers maîtres,
Enseignent à tracer les lignes des deux
Boutons, sous les yeux, sur l'écriture peinte.*

*Mais, à l'instant, d'un coup, plus hardie,
Si le papier, enfait, tremble de leur poignée,
On s'élève des, mais à l'écriture peinte.*

A. B. P. de la lith.

200 de la lith.

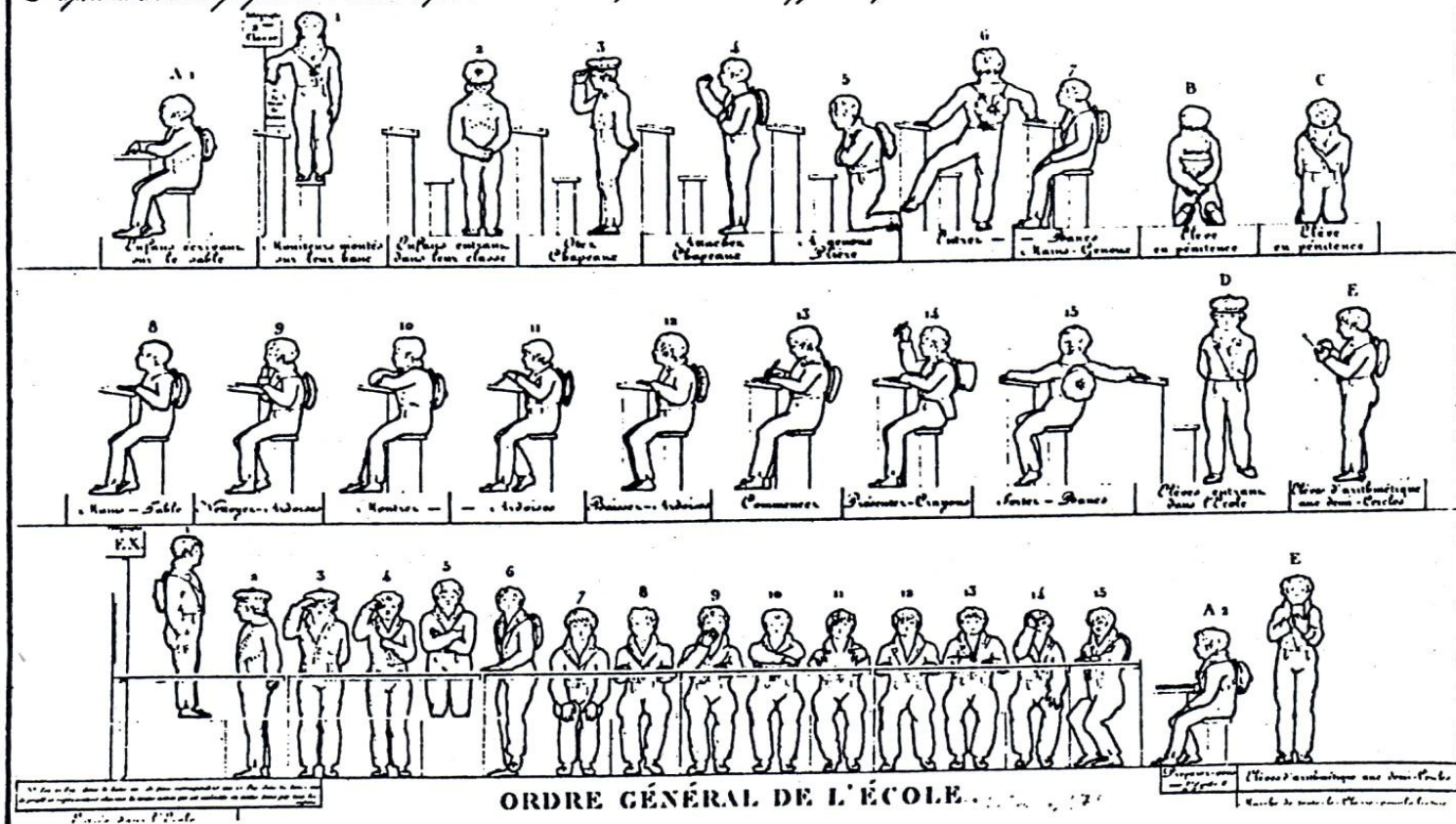
Vers un idéal de rationalisation :

volonté de mise au pas : chaque écolier devant accomplir les mêmes gestes en même temps.

contrôle du cheminement d'apprentissage de chaque élève et la **normalisation** du processus d'apprentissage.

ÉCOLES POUR L'ENSEIGNEMENT MUTUEL ÉLÉMENTAIRE.

D'après les méthodes perfectionnées adoptées par l'Université impériale de France et approuvées par M. le Ministre l'ancien du Département. Lithographie de Paris.



10/11/ Intérieur de l'Ecole d'enseignement mutuel, située rue du Port-Mahon, au moment de l'exercice d'écriture. Lithographie de Hippolite Lecomte, 1818. (Collections historiques de l'I.N.R.D.P.) Cf. p. 149.

Double fonction de la norme :

- **Uniformisante** : tout le monde en même temps,
- **Individualisante** : repérage de ceux qui ne sont pas dans la norme, leurs différences et leurs singularités.

- Or la norme :
 - 1. vise à une uniformisation,
 - 2. permet de mesurer, à tout instant, l'écart des performances de chaque individu par rapport à la norme.

Conséquence particulière de la didactisation :

-> la mise en visibilité des individus

La mise en visibilité des individus permet les comparaisons.

Les comparaisons,

-> redoublements,

-> orientations précoces.



- Au total :
 - Médiateur entre l'élève et le savoir,
 - Explique avec des mots comment s'y prendre pour accomplir cette pratique : il indique à l'avance comment faire. Une parole **sur l'action** (et non **paroles dans l'action**).
 - Selon une progressivité : il fait commencer par des actions faciles pour aller progressivement vers des plus difficiles.
 - L'écolier, l'étudiant apprend dans un lieu complètement coupé de la pratique sociale. Il apprend essentiellement avec des discours.

Pour toutes ces raisons, on pourrait penser que le processus d'enseignement-apprentissage est visible et explicite, contrairement à l'apprentissage « sur le tas ».

Les malentendus liés à la forme d'enseignement scolaire

- **La pratique à acquérir fait l'objet d'un discours.**

- Des difficultés à se repérer dans ce type de langage pour certains élèves.

« Mamé va venir souper. Rangez, sinon elle va encore piquer sa crise. »

« J'ai invité Mamy à venir manger avec nous ce soir. Il faut enlever toutes vos affaires du salon. Vous savez qu'elle n'aime pas le désordre ! »

- Des difficultés infra-didactiques

- Ex : l'écriture inventée en dernière année de maternelle

TOMY



YTOM



MYOT



OMYT



TYMO

Ex : l'analyse des tâches données aux élèves

Un athlète belge, spécialiste du 400m, a participé aux jeux olympiques cet été.

Lors des entraînements, son **meilleur temps** a été de 43,2 secondes. Ce temps représente **96% du temps** qu'il a **réalisé** lors des **jeux olympiques**.

A-t-il réalisé un meilleur temps aux jeux olympiques qu'aux championnats du monde en 2011 ?

<u>Année</u>	<u>Compétition</u>	<u>Place</u>	<u>Épreuve</u>	<u>Temps</u>
<u>2010</u>	<u>Championnats du monde en salle</u>	2 ^e	4 x 400 m	3 min 06 s 94
	<u>Championnat d'Europe</u>	7 ^e	400 m	45 s 35
		3 ^e	4 x 400 m	3 min 02 s 60
<u>2011</u>	<u>Championnats d'Europe en salle</u>	3 ^e	4 x 400 m	3 min 06 s 57
	<u>Championnats du monde</u>	5 ^e	400 m	45 s 07
<u>2012</u>	<u>Championnats d'Europe</u>	1 ^{er}	4 x 400 m	3 min 01 s 09
<u>2012</u>	Jeux Olympiques	1 ^e	400 m	

- *P : (...) Maintenant, c'est ce que Lola comprend pas, c'est pourquoi, enfin, c'est ce que 43.2, ça représente par rapport à son temps. Est-ce que c'est le même temps qu'aux Jeux olympiques ?*
- *Lola : Moi, je pense que c'est **la même chose**.*
- *(...)*
- *P : 96% ok. 96%, ça représente quoi ? Comment est-ce que tu pourrais l'expliquer autrement ? 96%, qu'est-ce que ça représente pour toi ?*
- *Lola : 96% **c'est la vitesse** qu'il a fait, enfin, du temps qu'il a fait euh aux Jeux Olympiques.*

- Des élèves « piégés » entre monde « réel » ou monde scolaire

Les objets (langagiers ou autres) sont toujours
bifaces.

Ex : cercle tantôt le concept, tantôt le rond.

Tension entre les deux objets.

- Nécessité d'un appareil didactique pour approcher le concept de cercle qui permette mise à l'arrière plan du rond au profit de l'objet de savoir cercle.
- Si le rond n'est pas pris en compte et l'objet cercle abordé à partir de la définition, risque de non création d'un objet de savoir.

-> malentendus socio-cognitifs

- Ex : la maison du loup

Charlot, Bautier et Rochex, distinguent deux constellations d'élèves : A et B

- Constellation A :

Centration sur l'activité elle-même, ici et maintenant, la savoir n'est pas objectivé (il est médiatisé par l'enseignant seul).

Des événements particuliers dans le flux du temps scolaire.

Perception positive de soi liée à une participation obéissante considérée comme suffisante.

○ Constellation B :

Le sens de l'activité scolaire sort de la situation, recherche de principes généraux.

Maîtrise de la cohérence du temps scolaire.

Perception de soi relativisée. On peut savoir dans un domaine et pas dans un autre. Trouver une activité difficile et une autre plus facile.

Un grand merci pour votre attention !