

# **Des idées reçues aux dépassements à opérer**

**Synthèse de clôture de l'UE  
du Secteur Langues du GFEN  
24-26 août 2015**

**Maria-Alice Médioni - Vénissieux - 26 août 2015**

# Idée reçue

**Une idée reçue est une opinion, située entre le stéréotype, le cliché et le lieu commun. Elle a la particularité de s'admettre aisément, pour diverses raisons :**

- elle est très répandue (*argumentum ad populum*)
- elle est agréable à admettre
- elle peut aussi être plaisante à admettre

**Wikipedia**

- elle émane d'une « autorité » et n'est pas vérifiée

**Les premières victimes en sont les jeunes enseignants...**

# **Les idées reçues sur l'enseignement et les langues**

# Avant, c'était mieux



- L'effet de la simple exposition de Zajonc
- La sélectivité socio-émotionnelle de Carstensen

# Le niveau baisse

- Quelques indicateurs :
- L'accès au secondaire
  - 1880-1930 : 5%
  - 1990 : 92%
- Bac 1880 et 2000 :  
Niveau Bac : 5% → 92%  
Obtention du Bac : 2% → 62%
- Sortants sans qualification :
  - 1965 : 37%
  - 2005 : 7 à 8%



## **Mais qui sont ces élèves en difficulté ?**

*« Les catégories sociales les moins favorisées (...) Les enfants d'ouvriers, d'employés et des sans-activité représentent **84 % des élèves en difficulté** alors qu'ils constituent la moitié des jeunes qui suivent un enseignement général ».*

Note de l'Observatoire des inégalités - 2 avril 2008

# Où se situent ces difficultés ?

## **PIRLS 2001**

**Seulement 26% des élèves dépassent le niveau 2 (compréhension) : seulement 1/4 disposent de capacités inférentielles et interprétatives.**

*« Lorsqu'ils ne savent pas, nos élèves préfèrent ne pas répondre, et ce dans une proportion beaucoup plus forte que dans d'autres pays, où les élèves répondent, au risque de se tromper »*

## **PIRLS 2011**

**Baisse significative des performances**

**PISA 2012 : Les écarts se creusent...**

Jean-Richard Cytermann, directeur de la Programmation et du Développement  
(Rencontre DGESCO - 3 avril 2003)

# Les émigrés font baisser le niveau



The graphic features three vertical panels on the left: a woman in a green top, a man in a green shirt looking at a laptop, and a woman in a red shirt using a microscope. To the right, the word 'PISA' is written in large, light grey letters. Below it, a dark grey horizontal bar contains the text 'À LA LOUPE' in white. To the right of this bar, the number '22' is written in a large, light blue, stylized font. In the bottom left corner of the graphic, the OCDE logo is visible. At the very bottom of the graphic, there is a repeating line of small text: 'politiques d'éducation politiques d'éducation politiques d'éducation politiques d'éducation politiques d'éducation politiques d'éducation politiques d'éducation'.

**Où en sont les élèves issus de l'immigration dans les établissements d'enseignement défavorisés ?**



- L'immigration ne fait pas baisser le niveau  
(le racisme si)
- Ce n'est pas la concentration des élèves  
immigrés qui peut faire baisser le niveau d'une  
classe. C'est le regroupement d'élèves de  
milieu défavorisé

**Les élèves des milieux  
défavorisés sont condamnés à  
obtenir de mauvais résultats**



Les résultats de PISA 2012 montrent que les systèmes éducatifs où les élèves de milieu modeste réussissent sont capables d'atténuer les inégalités sociales et présentent une plus faible dispersion dans la performance éducative.

**Des effectifs réduits en classe améliorent le niveau**



- Les résultats du PISA ne permettent pas d'établir de lien entre la taille des classes et les résultats des élèves, ni à l'intérieur des pays, ni entre eux.
- Les systèmes scolaires les plus performants sont en général ceux qui privilégient systématiquement le niveau de qualité des enseignants par rapport à la taille des classes.

Lorsqu'ils doivent choisir entre une classe plus petite et un meilleur enseignant, ils choisissent ce dernier. Plutôt que de miser sur des classes à effectif réduit, ces pays-là investissent dans des salaires intéressants pour les enseignants, dans la formation professionnelle continue et dans des horaires de travail équilibrés.

**Un bon prof doit savoir  
tenir sa classe Il faut de  
l'autorité pour enseigner**



**Un déplacement d'importance à  
opérer :**

**Passer de « Tenir » la classe à « faire la  
classe », « faire avec la classe »**

**On ne peut pas faire sans la coopération des  
élèves**

# Un bon enseignant sait se mettre à la place de ses élèves

*« Si je me mets à la place de  
l'autre, l'autre, où est-ce qu'il va se  
mettre ? »*

Lacan





# **Il faut savoir s'adapter**

**S'adapter à quoi et adapter quoi ?**

- **au « niveau » de chaque élève ?**
  - pour obtenir « ce qu'il peut donner »
  - pour exiger « ce qu'il doit donner »
- **au profil, au style cognitif, à la stratégie d'apprentissage de chaque élève ?**
  - pour rester dans ses habitudes et préférences
  - pour enrichir sa panoplie méthodologique
- **au(x) problème(s) de chaque élève ?**
  - pour lui donner un cadre adapté à ce qu'il est
  - pour lui apprendre à s'adapter à d'autres cadres

(Meirieu)

- Respecter un élève ne veut pas dire abdiquer l'exigence fondatrice de l'école : « l'inversion de la dispersion » (Gabriel Madinier)...  
Surtout à l'ère du « capitalisme pulsionnel » (Bernard Stiegler).
- Se mettre à la portée d'un élève ne veut pas dire se mettre à son niveau.
- Encourager le tâtonnement ne veut pas dire renoncer à l'exigence de perfection, à tous les niveaux taxonomiques.
- Accompagner ne veut pas dire entretenir la dépendance.

(Meirieu)

# Pour être un bon enseignant de langue, il faut bien parler la langue qu'on enseigne



**Un bon enseignant c'est d'abord  
quelqu'un qui sait enseigner,  
un pédagogue**

**A l'école primaire,  
l'important c'est de  
susciter le plaisir**



**Plaisir de la langue, plaisir  
d'échanger...**

**Pourquoi serait-ce spécifique à  
l'école primaire ?**

**Et dans le secondaire ?**

# On apprend mieux en jouant (le ludique)



**Le jeu est structurant  
parce qu'il y a des règles et que pour  
jouer, il faut respecter ces règles...**

**Mais ne pas oublier que le jeu de  
l'école consiste à apprendre, pas à  
jouer pour jouer, ou à jouer pour  
écraser l'autre**

.



# Une comptine ? Mais c'est trop enfantin !



Les petits poissons dans l'eau  
nagent nagent nagent nagent nagent  
Les petits poissons dans l'eau  
nagent aussi bien que les gros



Les petits les gros  
nagent comme il faut  
Les gros les petits  
Nagent bien aussi



# **Ne pas confondre enfantin et infantile**

Si la thématique ou le support peuvent paraître enfantins, l'essentiel c'est que l'activité, elle, ne soit pas infantilisante.

# **Etc...**

**On pourrait continuer, presque à l'infini, à propos d'autres idées reçues, sur**

- l'évaluation**
- l'hétérogénéité**
- les différentes langues**
- le simple/le complexe**
- l'apprentissage dans le pays vs dans la classe**
- etc.**

**Comment résister ?**  
**Comment opérer les**  
**déplacements**  
**nécessaires ?**

- **S'informer**



ATD QUART MONDE (2015). *En finir avec les idées fausses sur les pauvres et la pauvreté*. Editions Quart Monde et Editions de l'Atelier

- **Lire**

Des exemples...

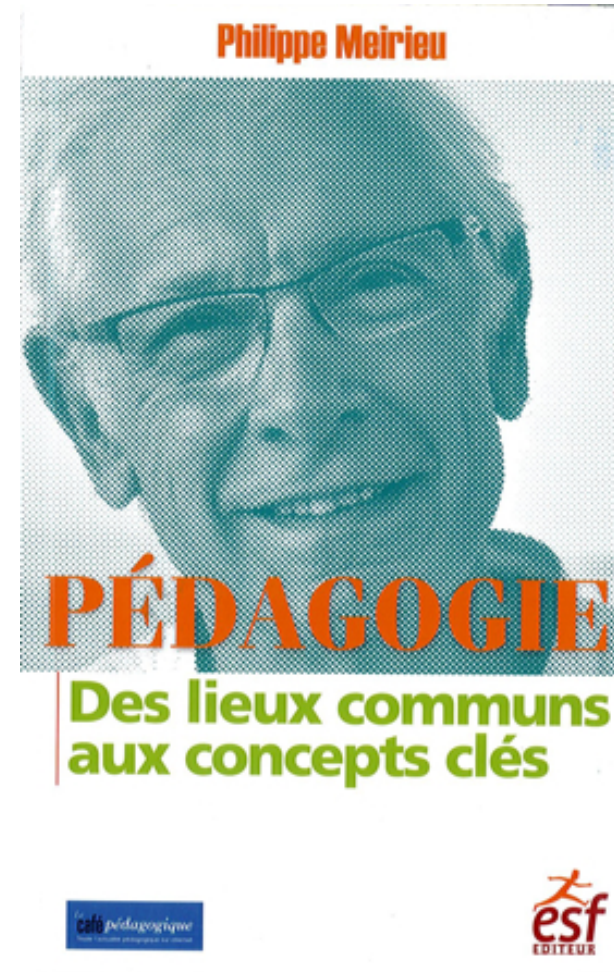


CHOUKRI BEN AYED

# LA MIXITÉ SOCIALE À L'ÉCOLE

Tensions, enjeux, perspectives

ARMAND COLIN



# *Tous peuvent réussir !*

Partir des élèves  
dont on n'attend rien

**Régis Félix**  
et onze enseignants  
membres d'ATD Quart Monde

Préface d'Antoine Prost - Postface de Pascal Galvani



Pédagogie/Formation



PHILIPPE MEIRIEU

# Pédagogie : le devoir de résister

TEXTE NOUVEAU



**Et les publications du  
GFEN...**



- **vérifier**

**... pour prendre conscience  
que ces idées reçues ne sont  
que des propositions de  
renoncement**

**et préférer**

**des savoirs d'action**

# Des leviers pédagogiques

- Pour permettre l'accès aux savoirs, créer l'alliance nécessaire entre et avec tous les élèves et avec tous les parents
- Exercer une autorité au service de la réussite de tous les élèves
- Prendre le parti de la valorisation de l'élève le plus exclu
- Mener des projets ambitieux qui ouvrent l'école sur son environnement et redonnent confiance et fierté aux élèves et à leur parents
- Accepter de considérer son propre modèle social comme un modèle parmi d'autres
- S'impliquer en tant que personne, s'engager auprès de chacun sans exclusion
- Agir en praticien réflexif

ATD

## Bibliographie

- ATD QUART MONDE (2015). En finir avec les idées fausses sur les pauvres et la pauvreté. Editions Quart Monde et Editions de l'Atelier
- BEN AYED Choukri (2015). *La mixité sociale à l'école. Tensions, enjeux, perspectives*. Paris : Armand Colin.
- BERNARDIN Jacques. Le niveau baisse ?  
<http://docslide.fr/documents/le-niveau-baisse-quelques-indicateurs-jacques-bernardin-gfen.html>
- FELIX Régis (2013). *Tous peuvent réussir ! Partir des élèves dont on n'attend rien*. Editions ATD Quart Monde. Lyon : Chronique sociale.
- LE MONDE. Six idées reçues à propos des meilleurs systèmes éducatifs  
<http://educationdechiffree.blog.lemonde.fr/2015/04/07/six-idees-recues-a-propos-des-meilleurs-systemes-educatifs/>
- MEDIONI M.-A. (2003). J'ai tout essayé... ou comment opérer ces petits déplacements qui nous font voir les choses autrement. *In GFEN, Dialogue*, n° 108, avril 2003  
<http://ma-medioni.fr/article/j-ai-essaye-comment-operer-ces-petits-deplacements-qui-nous-font-voir-choses-autrement>
- MEDIONI M-A. (2004). Les conditions de l'autorité. *In GFEN, Dialogue*, n° 111, février 2004 <http://ma-medioni.fr/article/conditions-autorite>
- MEIRIEU Philippe. *Adapter l'école (ppt)*.
- MEIRIEU Philippe (2008). *Le devoir de résister*. Paris : ESF.
- MEIRIEU Philippe (2013). *Pédagogie. Des lieux communs aux concepts clés*. Paris : ESF