

# Le travail personnel : la nouvelle donne

**Marie-Françoise Narcy-Combes**  
Professeur Emérite  
Université de Nantes

- Définitions et représentations.
- Comment les élèves apprennent-ils?
- Place et rôle des TIC.
- Comment le contexte intervient-il?
- Comment accompagner le travail personnel?
- Conclusion/bilan

## Organisation de l'intervention



# Définitions et représentations

Qu'est-ce que le travail personnel?

Le travail personnel pour qui? Pour quoi? Où? Quand? Comment?

- Travail: Effort, exercice physique ou intellectuel, réalisé en vue de l'acquisition, de l'apprentissage ou de la réussite de quelque chose. *Travail scolaire.*  
<http://www.cnrtl.fr/definition/travail>
- Qui est propre à une personne, qui lui appartient en particulier. *Affaire, fortune, objet, propriété, revenu personnel(le); dignité, intérêt, mérite, prestige, valeur personnel(le); expérience, étude, formation, recherche, travail personnel(le); affaire, problème, vie personnel(le); c'est personnel, strictement personnel.* <http://www.cnrtl.fr/definition/personnel>

=> Lien entre les deux? Autonomie

## Tentative de définition

- Quoi?

Des devoirs à la maison à la classe inversée.

- Qui?

L'élève, seul ou avec ses parents, un autre élève, le professeur, la communauté Internet...

Tous les élèves? Les élèves « à problème »?

- Où?

A la maison, en classe, à l'école

- Quand?

En amont pour explorer, défricher, en aval pour approfondir, compléter.

- Comment?

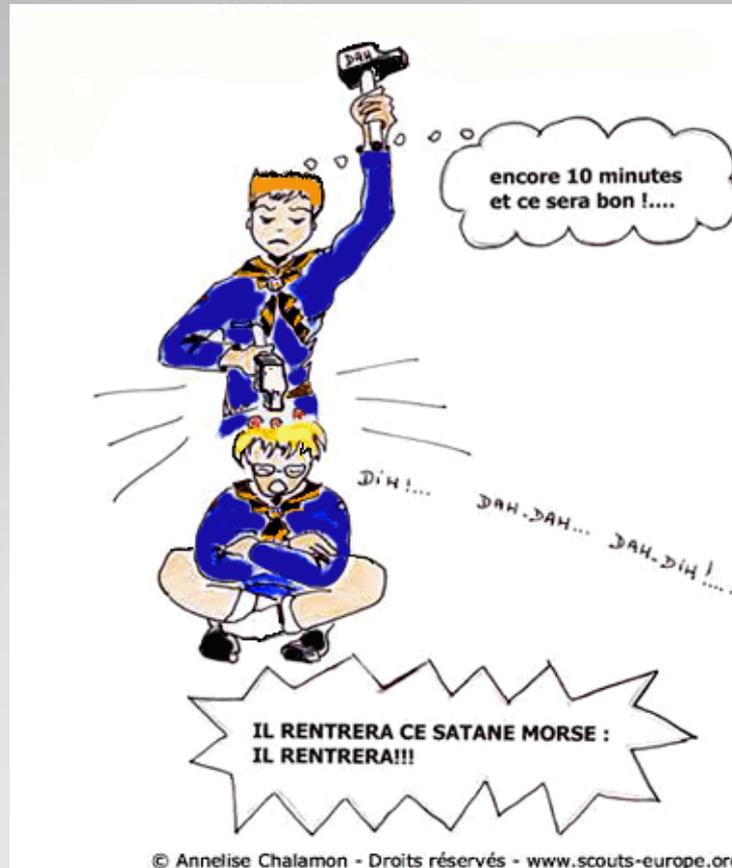
Place de l'évaluation, avant, après.

Outils d'accompagnement: Livres, documentation, Internet, mail, réseaux sociaux.

**Paradoxe 1** *l'autre est très présent dans le travail personnel de l'élève, mais c'est au bout du compte bien l'élève et lui seul qui apprend.*

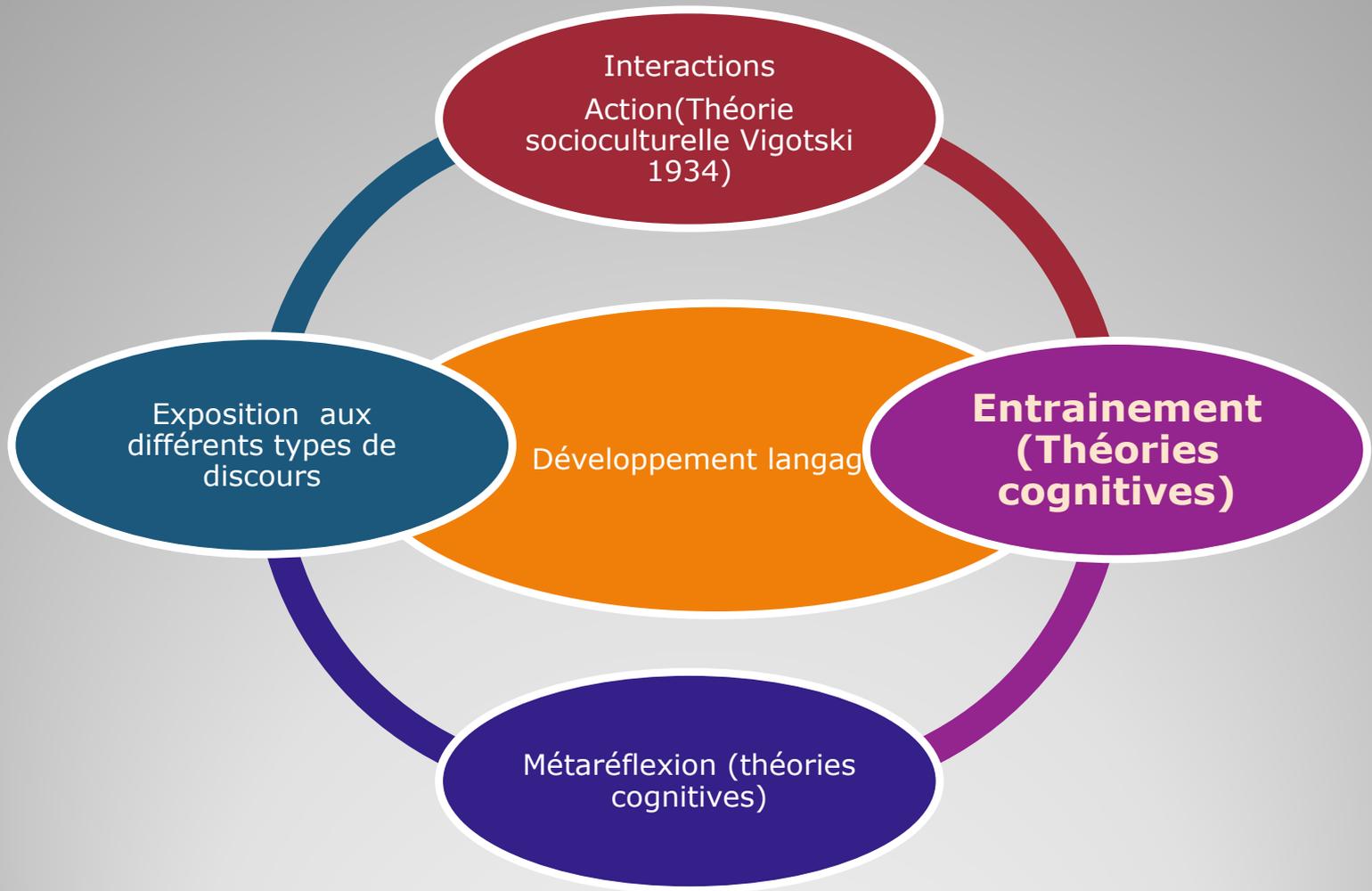
**Paradoxe 2:** *comment concilier prise en compte de l'individu, individualisation des parcours et socialisation?*

## Cerner le sujet

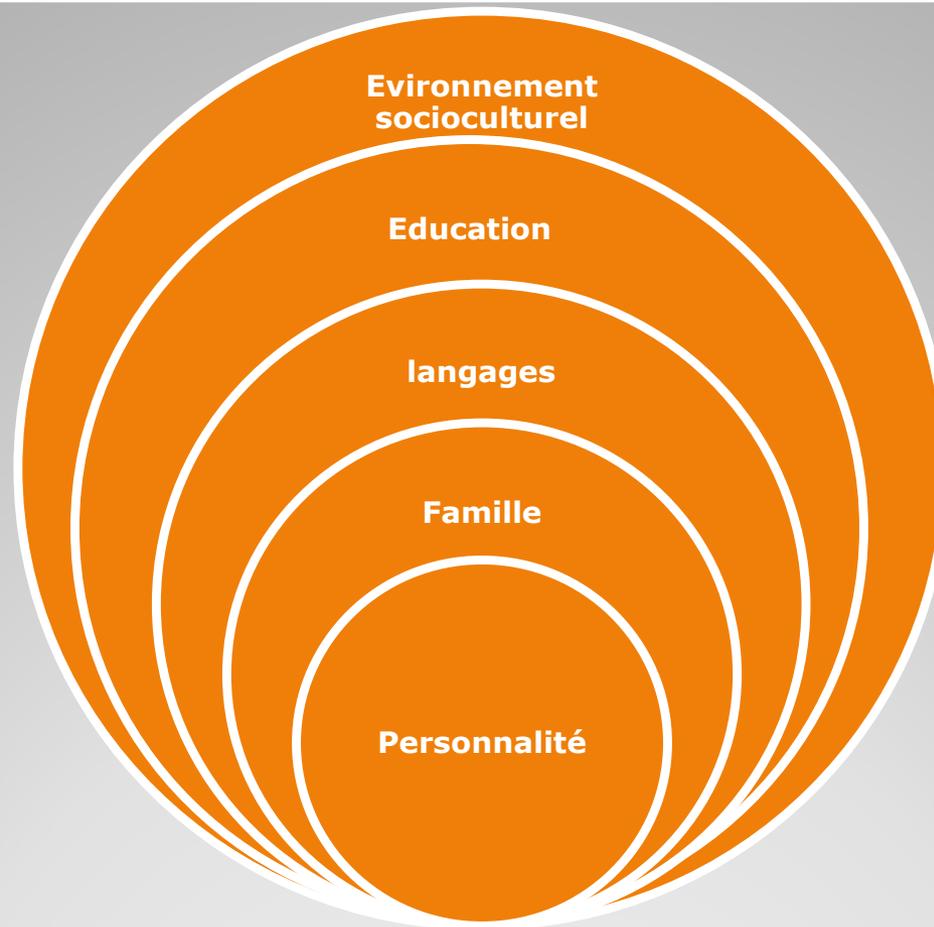


# Comment les élèves apprennent-ils?

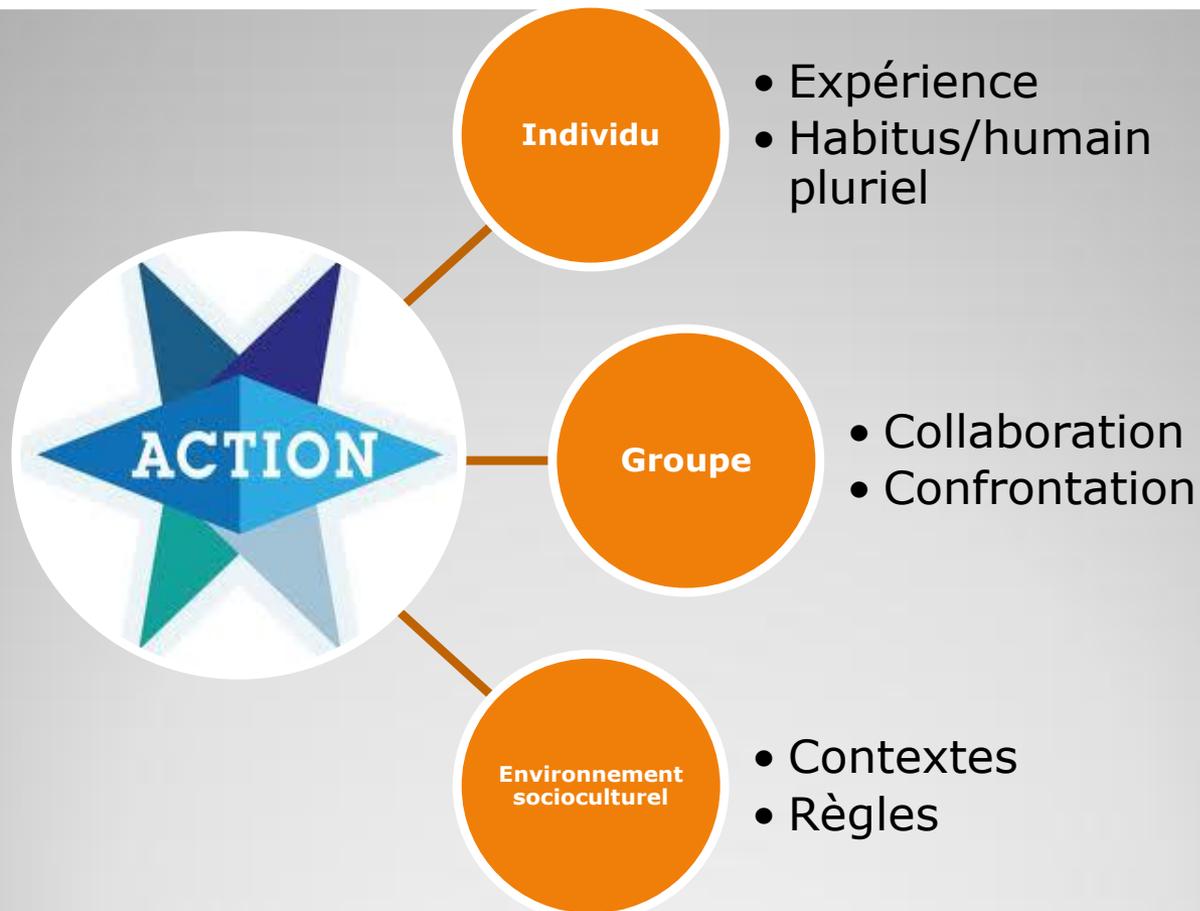
Quelle est la part du travail individuel dans le développement cognitif d'une personne?



# Complexité des apprentissages

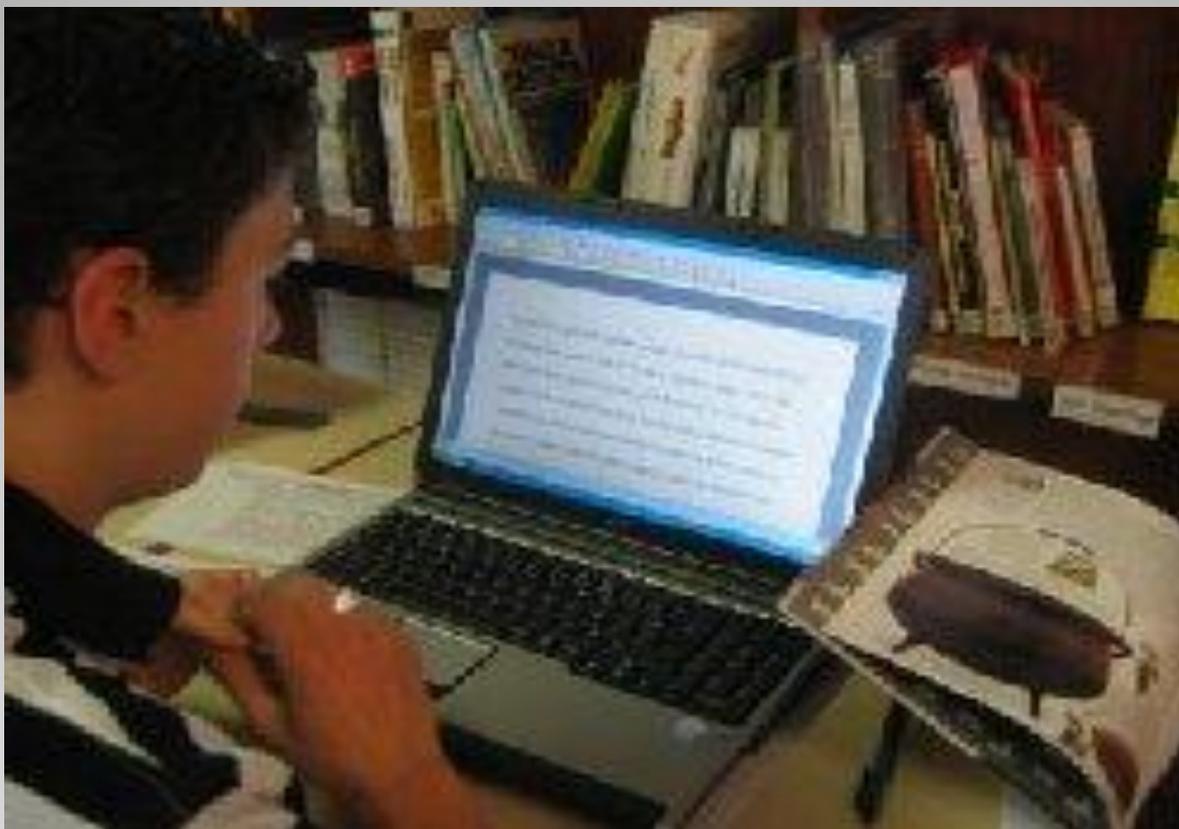


**Apprendre: un processus personnel et social**  
**Les apprenants: des êtres uniques et complexes**



# Théories de l'action

(Varela 1993, Lahire 1999, Sarasvathy 2001, 2008 Fisher 2012)



# Place et rôle des TIC

Quels outils utiliser, quelles activités proposer, quels lieux sont les plus propices pour favoriser le travail individuel?

## + transmissif

- Tableau blanc « interactif »
- Les blogues, les sites Internet (réception)
- La balladodiffusion (podcasts)
- Les MOOCs (Massive Open Online Courses), les SPOCs (Small Private Online Courses)

## + interactif

- Les blogues, les sites internet (construction)
- Le web 2.0 et les réseaux sociaux (wiki, twitter, Facebook...)
- Echanges tandem par courriel, visioconférence, clavardage, forum...)
- Les environnements virtuels (plate-formes, jeux sérieux)
- Les fandoms

# L'offre numérique

## Outils, systèmes ou tâches : Apports (affordances) et problèmes

**Un Tableau Blanc Interactif (TBI) est un tableau relié à un ordinateur.**

**Une plateforme de formation est un logiciel installé sur un serveur informatique qui se présente sous la forme d'un site auquel on se connecte pour accéder à des formations.**

**Les clavardages offrent une communication synchrone sous forme de discours écrit qui peut paraître semblable au discours oral.**

**Forums : Communication asynchrone. Les échanges peuvent donc être préparés et travaillés. Les discussions peuvent être intégrées dans le programme avec des consignes.**

**Travail en tandems combine des caractéristiques du clavardage, de la webquest, etc. mais entre un locuteur d'une langue et un d'une autre, avec pratique bilingue alternée.**

**Les mondes virtuels ont une organisation complexe, ils offrent des possibilités spatiales et graphiques très intéressantes.**

**La visioconférence a de nombreuses potentialités pédagogiques mais problèmes d'organisation. Echanges avec des locuteurs « natifs » qui travaillent avec vous..**

**Un blog est un site web qui paraît avoir les caractéristiques d'un journal de bord. On y dépose et lit des articles classés en fonction de leurs dates de publication.**

**Wiki = site web qui permet de publier librement des pages. Il permet en outre un travail collaboratif et apporte des facilités de navigation**

**La cyberquête est une recherche d'informations sur des sites Internet avec tâche impliquant la participation active des apprenants, avec travail collaboratif et autonome.**

**L'emploi des outils mobiles n'est pas récent mais les versions électroniques apportent plus de potentiel et de souplesse.**

**Jeux : Grand potentiel**

**MOOCs et SPOCs ont besoin d'interaction et de ne pas être transmissifs**

Lyon Août 2016

- Le numérique permet le partage de documents (Googledrive, Dropbox, etc.),
- les échanges synchrones et asynchrones à l'écrit (Googledocument, Titanpad, etc.) et/ou à l'oral (Skype, Hangout, etc.).
- La mise en place de dispositifs de taille réduite et adaptable à moindre coût est possible par la création de plateformes (Googlesite, Moodle, Wordpress, etc.) ou de site communautaires (Facebook, Edmodo, etc.).
- Traducteurs automatiques *Google*, *Reverso* et *Babylon*.
- Dictionnaires contextuels *Linguee* et *Reverso Context*.
- Correcteurs *BonPatron*, *Reverso* et *Word*.
- Conjugueurs et dictionnaires connus par les apprenants.
- Logiciels anti-plagiat en Tunisie.

## Outils numériques à disposition des apprenants



# Comment le contexte intervient-il?

Comment l'environnement et les conditions d'enseignement/apprentissage en France aujourd'hui peuvent-ils favoriser ou empêcher le développement des élèves ?

- **Le "contexte" : un processus socioculturel dynamique et complexe (Dilley, 1999), auquel participent les acteurs sociaux dont les interactions créent les frontières et les limites qui suscitent les appartenances et les exclusions**

**Terrain et contexte**

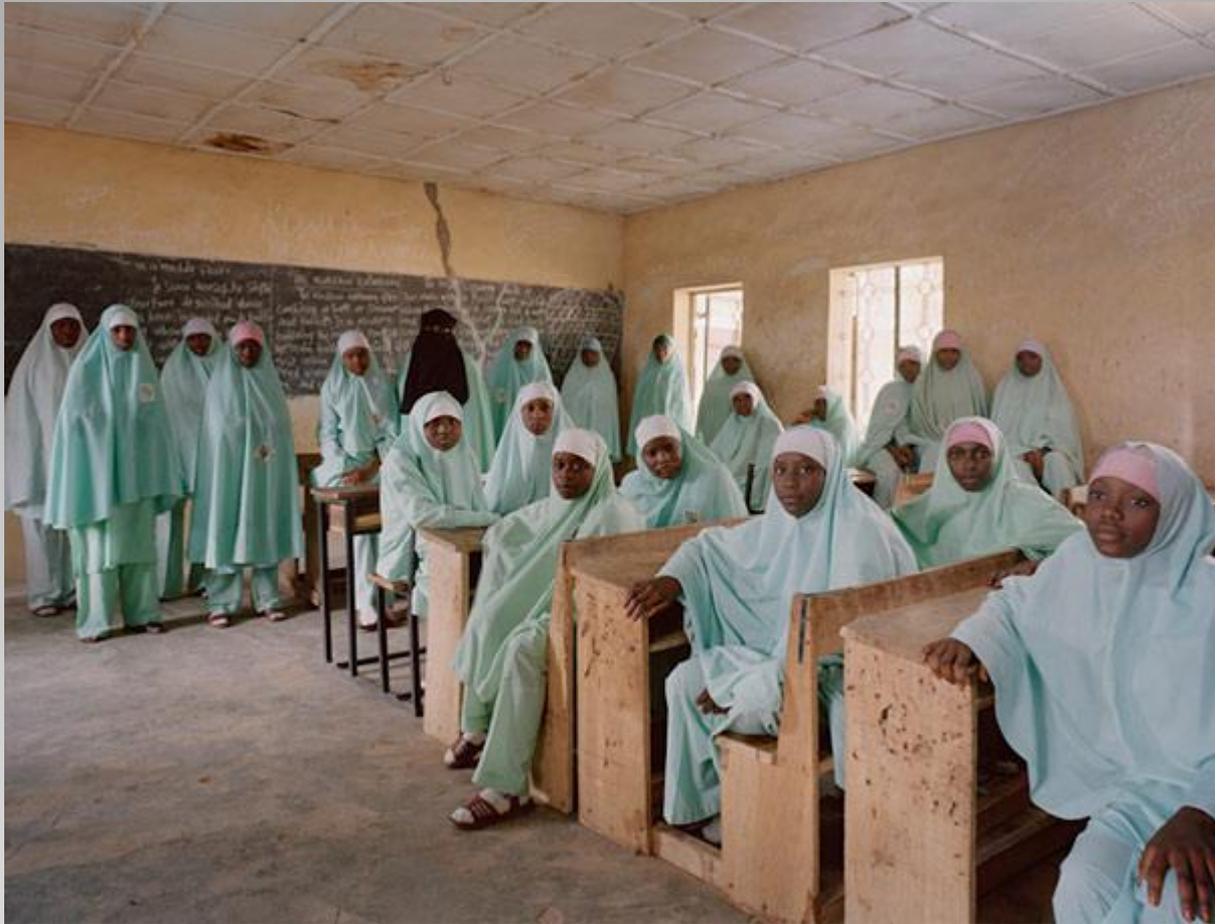
Angleterre  
Eryth



**La salle de classe selon Julian Germain,  
photographe anglais et globe-trotter**



# Angleterre : Bradford



**Nigeria**



# Pays de Galles



**Japon**



**Qatar**



# USA Oklahoma



Yemen



Yemen



# Allemagne



Perou



# Pays Bas



Taiwan



Cuba



# Hollande



**Brésil**

# Classes d'hier...

Jan Steen, 17<sup>ème</sup>  
La salle de classe



# et d'aujourd'hui

Traditionnelle



NotreFamille.com

Photographie Notable des Chemins de Fer  
Colonne d'AYERRES (S -st-O) -  
Salle de Classe, 1<sup>re</sup> division

« Du futur »





Ouverture d'une école à  
Tanambao,



Innovation pédagogique à la  
Bure Valley School de Aylsham  
(centre-est de l'Angleterre)



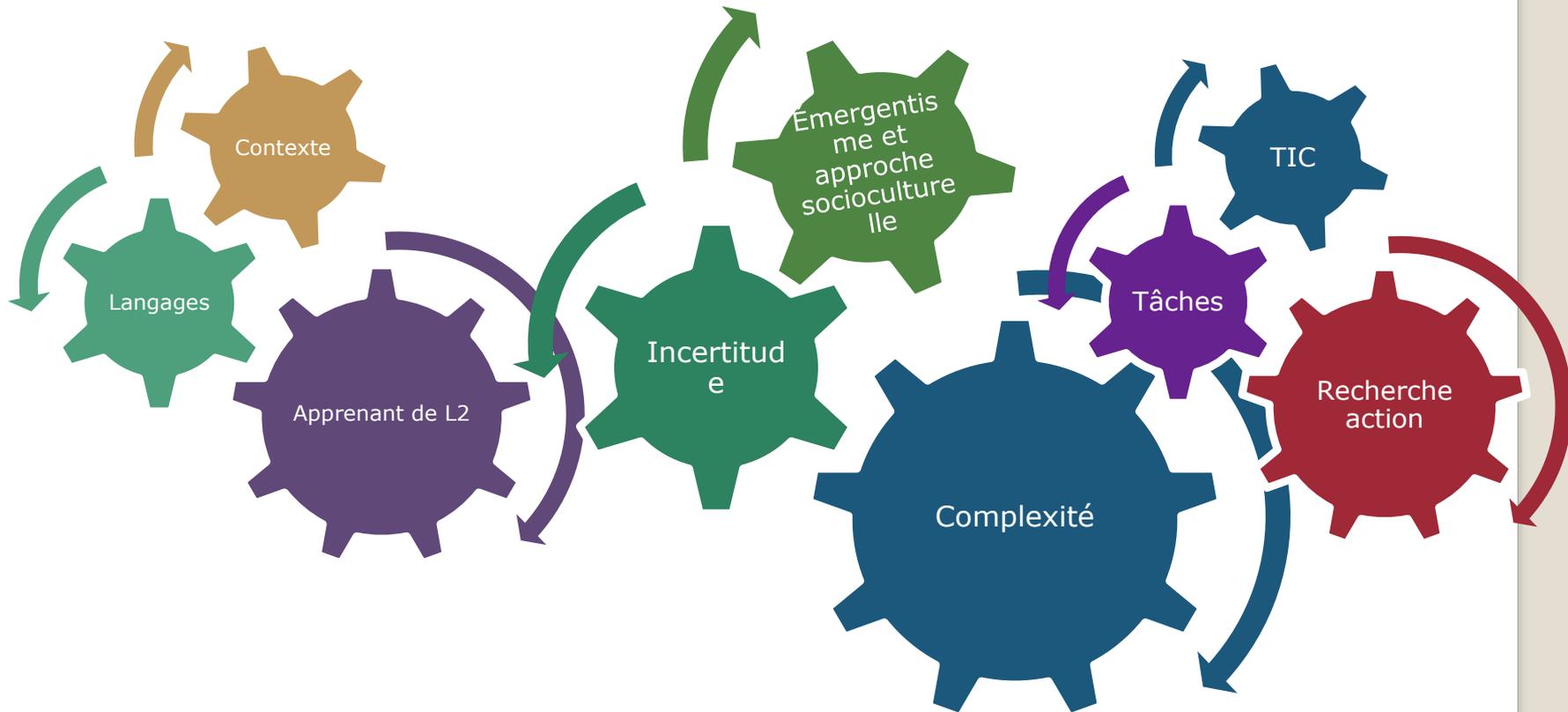
Environnements d'apprentissage  
virtuels

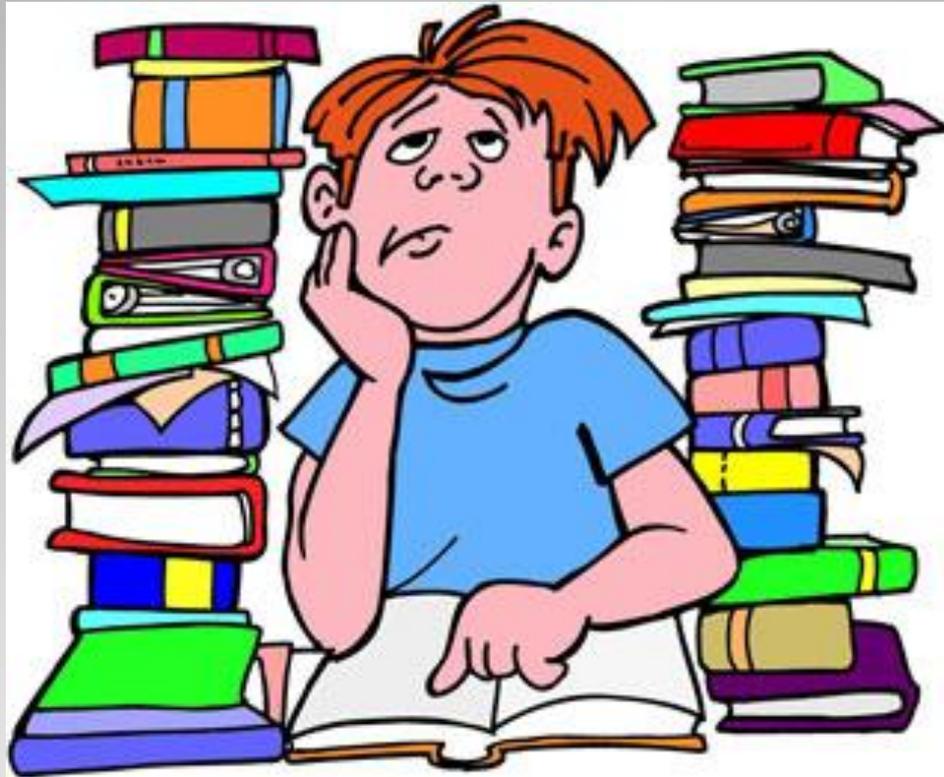
- **L'environnement est multidimensionnel et combine le temps et l'espace, et des paramètres matériels et sociaux.**
- **Apprendre: une aventure individuelle qui s'inscrit au sein d'un contexte socioculturel spécifique et variable.**

**=> En cohérence avec la théorie des systèmes dynamiques et l'émergentisme**

« Toutes choses étant causées et causantes, aidées et aidantes, médiates et immédiates, et toutes s'entretenant par un lien naturel et insensible qui lie les plus éloignées et les plus différentes, je tiens impossible de connaître les parties sans connaître le tout non plus que de connaître le tout sans connaître particulièrement les parties. »

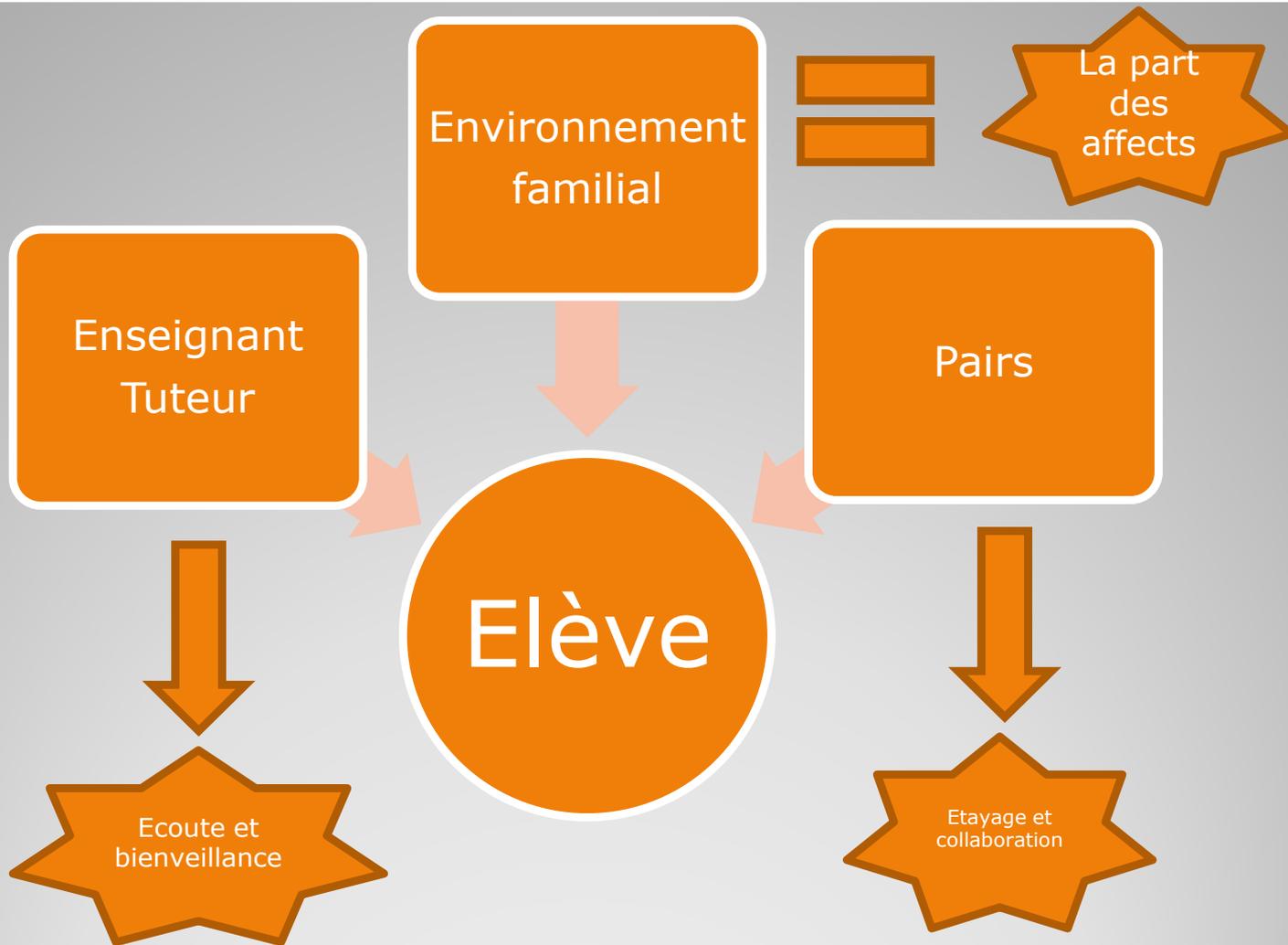
Blaise Pascal (1963). *Pensées* in *Œuvres Complètes*. Paris, Seuil: 527)



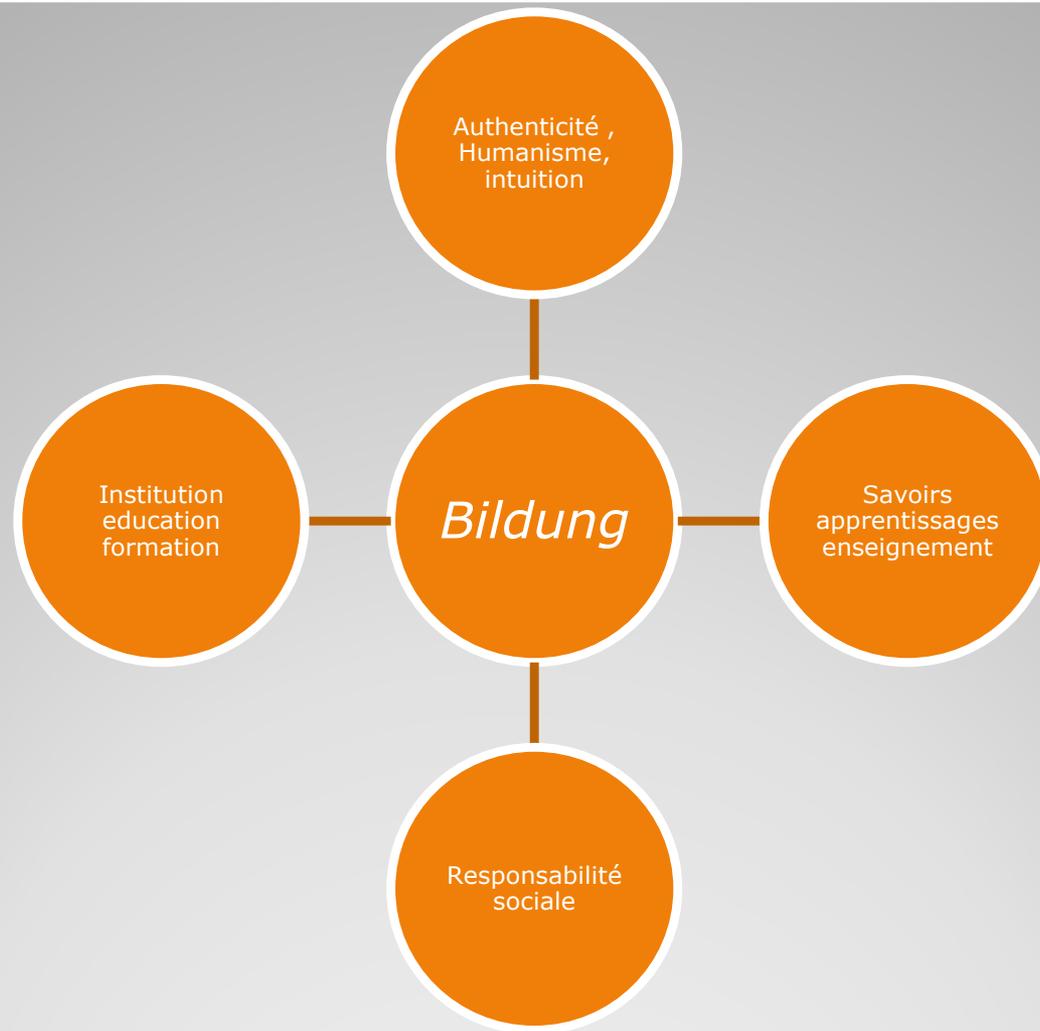


# Comment accompagner le travail personnel?

Quel rôle pour l'enseignant, pour l'entourage, dans l'accompagnement du travail des élèves?



**Quelques pistes issues de la recherche**



***Bildung***

- **L'individu est responsable de son développement personnel;**
- **Le processus dure tout au long de la vie et nul ne peut en prédire l'issue;**



## Conclusion

Déterminer deux objectifs essentiels pour accompagner le travail personnel des élèves.  
Quelles sont les questions que vous vous posez qui demeurent encore sans réponse?  
Quelles nouvelles questions vous posez-vous?

[http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/education-prioritaire/les-  
formations-education-prioritaire/comment-soutenir-et-accompagner-  
la-reussite-des-eleves-dispositifs-apprentissages-trajectoires-  
formation-du-centre-alain-savary-4-et-5-juin-2014](http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/education-prioritaire/les-<br/>formations-education-prioritaire/comment-soutenir-et-accompagner-<br/>la-reussite-des-eleves-dispositifs-apprentissages-trajectoires-<br/>formation-du-centre-alain-savary-4-et-5-juin-2014)

Francois.muller.free.fr

# Quelques sites intéressants