

9^{ème} Université d'Eté du Secteur Langues du GFEN
Vénissieux, 22-25 août 2017

Changer ses pratiques Entre remaniements, déplacements, renversements et coups de balai...

Ouverture Mardi 22 août 2017

Maria-Alice MEDIONI

QUELLE AUDACE !

Nous voilà réunis, 70, en ce mois d'août 2017 pour réfléchir et travailler à ce que signifie et suppose changer ses pratiques à un moment où le discours officiel préconise, tout au contraire, un retour aux bonnes vieilles recettes qui ont fait leurs preuves, et promeut l'innovation, surtout quand elle est au service du marché !

Les déclarations ministérielles depuis ces trois derniers mois promettent, certes, des changements mais qui reposent pour l'essentiel sur la suppression de toutes les mesures prises antérieurement, au point que, sur les réseaux sociaux, le ministre est surnommé « *le ministre Ctrl-Z* » ou du « *détricotage* », celui qui annule ce qui a été fait précédemment. En fait, notre nouveau ministre, ancien directeur général de l'enseignement scolaire (DGESCO) de Luc Chatel au MEN, inspirateur du projet de repérage des élèves présentant des risques pour les apprentissages dès la maternelle (qui provoqua un tollé auprès de la communauté éducative à l'automne 2011¹) et organisateur de la suppression des 80.000 postes sous Sarkozy, à présent « *surfe sur le mécontentement* »² :

- mécontentement à propos des rythmes ? Passage à la semaine de 4 jours à l'école primaire sur demande de la commune et un ou plusieurs conseils d'école, alors même que la plupart des experts juge la semaine d'école française trop courte et sans qu'il y ait la moindre évaluation ;
- mécontentement à propos de la réforme du collège ? Dès la rentrée 2017, les établissements disposeront d'une liberté accrue pour décider d'une partie de leurs enseignements, au risque de renforcer les inégalités territoriales ;
- mécontentement à propos du redoublement qui se raréfie ? Au ministère, on précise qu'il s'agit de "*rappeler aux professeurs que le dispositif du redoublement existe et qu'on peut l'utiliser dans l'intérêt de l'enfant*", en accord avec les parents, et dans des cas bien précis, malgré les avis autorisés, par exemple celui de [Nathalie Mons, la directrice du Cnesco](#) (Conseil national d'évaluation du système scolaire) : « *les*

1 [Mattea Battaglia et Aurélie Collas, « Jean-Michel Blanquer, un spécialiste marqué à droite à l'éducation nationale », lemonde.fr, 17 mai 2017 \(consulté le 17 mai 2017\)](#) ; « L'évaluation en maternelle suscite un tollé », *Le Monde.fr*, 13 octobre 2011 (lire en ligne)

² <http://www.lamarseillaise.fr/analyses-de-la-redaction/dossier-du-jour/61060-blanquer-surfe-sur-le-mecontentement>

recherches ont montré que le redoublement pour des raisons de difficultés scolaires n'a pas vraiment d'effet sur les apprentissages », ou celui de Denis Meuret, professeur émérite de sciences de l'éducation à l'université de Bourgogne Franche-Comté dans *Mediapart* : « Refaire du redoublement une habitude serait grave »³, et malgré des déclarations antérieures de ce même ministre, lorsqu'il était à la tête de la DGESCO⁴ ;

- mécontentement à propos du Bac ? Il s'agit maintenant de le "remuscler" en le réduisant à 4 épreuves en examen final qui ne donnera plus accès à n'importe quelle université, chaque établissement supérieur pouvant exiger un certain niveau dans les disciplines présentées à l'examen final.

Pour ce qui est des « innovations », les premières mesures de lutte contre l'échec scolaire consistent dans

- des stages de remise à niveau d'une semaine fin août pour les élèves entrant en 6^e, « au moins en éducation prioritaire », a-t-il précisé au *Parisien*⁵ ;
- la mise en place d'études dirigées au collège pour que les élèves rentrent chez eux les « devoirs faits » ;
- le retour aux fondamentaux : « D'abord et avant tout les fondamentaux » ; « Lire, écrire, compter, respecter autrui, c'est ce que notre école primaire doit permettre et nous le ferons »⁶, alors que, selon Eurostat, qui vient de publier son rapport annuel sur les temps d'instruction en Europe, l'école française est déjà celle qui accorde le plus de temps aux fondamentaux⁷ ;
- réduction des effectifs en CP et CE1 à 12 élèves en éducation prioritaire, au détriment du dispositif « plus de maître que de classes », avant même l'évaluation en cours par la DEPP (Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance) et alors qu'il n'y a pas de corrélation entre la baisse des effectifs et la réussite des élèves : il ne s'agit que d'un confort destiné aux enseignants, si la baisse des effectifs n'est pas accompagnée de changement des pratiques⁸ ;
- la distribution de 150 000 exemplaires des *Fables* de la Fontaine aux élèves de CM2 (Cf. Charmeux⁹) !

³ Denis Meuret, professeur émérite de sciences de l'éducation à l'université de Bourgogne Franche-Comté dans *Mediapart* : « Refaire du redoublement une habitude serait grave. Depuis une quinzaine d'années, la culture du redoublement a baissé chez les enseignants et les parents. On s'est désintoxiqués en quelque sorte. Si on est gentil avec Blanquer, on peut se dire qu'il veut accroître l'autonomie et veut laisser aux professeurs cette possibilité-là. Mais j'ai été assez étonné qu'il propose cela, car il connaît bien le système éducatif et les études scientifiques. Va-t-il ouvrir la boîte de Pandore et retourner en arrière ? », et malgré des déclarations antérieures de ce même ministre, lorsqu'il était à la tête de la DGESCO³.

⁴ Sur son blog [Éducpros](http://blog.educpros.fr/claudelelievre/2017/06/09/blanquer-un-redoublant-inconscient/), Claude Lelièvre rappelle avec malice que lorsqu'il était à la tête de la DGESCO (direction générales des enseignements scolaires), Jean-Michel Blanquer avait fait paraître une circulaire en date du 16 mars 2010 (cf le BO du 18 mars) où il était dûment indiqué (au chapitre 2.1.2 intitulé « Donner sa pleine mesure à l'aide personnalisée ») : « La première mesure de personnalisation du parcours scolaire à l'école est la pédagogie différenciée [...]. Elle doit rendre très exceptionnel le recours au redoublement ». De même dans son rapport ["Vaincre l'échec scolaire" paru en 2010](http://www.leparisien.fr/societe/jean-michel-blanquer-il-n-est-pas-normal-d-interdire-le-redoublement-07-06-2017-7028271.php), l'institut Montaigne (qui pourtant "inspire" Jean-Michel Blanquer) se prononçait contre le redoublement. Le "pragmatisme" dont il se réclame relève ici de la contradiction mais aussi du cynisme...

<http://blog.educpros.fr/claudelelievre/2017/06/09/blanquer-un-redoublant-inconscient/>

⁵ <http://www.leparisien.fr/societe/jean-michel-blanquer-il-n-est-pas-normal-d-interdire-le-redoublement-07-06-2017-7028271.php>

⁶ <http://www.cafepedagogique.net/LEXPRESSO/Pages/2017/05/18052017Article636306889222460774.aspx>

⁷ <http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2017/06/15062017Article636331094932425434.aspx>

⁸ Voir Hutmacher, W. (1993). Quand la réalité résiste à la lutte contre l'échec scolaire. *Cahier N°36*. Genève : Département de l'instruction publique. Service de la recherche sociologique (aujourd'hui SRED).

⁹ <http://www.charmeux.fr/blog/index.php?2017/06/25/318-une-rentree-en-fanfare>

- accès aux données numériques des élèves et des enseignant.e.s aux GAFAM (Google Apple Facebook Amazon Microsoft) ¹⁰.

Que du bon sens, comme on peut le voir, qui risque de rencontrer l'adhésion facile de l'opinion publique, sensible à des idées traditionnellement admises, « de l'ordre de l'évidence », mais aussi celle de nombreux enseignants¹¹, lassés de tant de « réformes », jamais évaluées, de cette habitude qui consiste à **tout changer pour ne rien changer** ¹² !

Face à cette « marche arrière, toute », nous proposons, dans cette UE, de réfléchir au changement dans le concret d'une pratique enseignante exigeante, entre remaniements — il s'agit parfois d'apporter des modifications, d'arranger autrement les choses —, déplacements — en changeant de position pour considérer le problème autrement, d'autres fois —, renversements — en retournant totalement la situation, c'est quelquefois nécessaire — et coups de balai — en opérant un nettoyage en profondeur, une mise à jour complète. Car il s'agit avant tout de penser le changement, en rupture avec l'évidence, « *l'expérience première* », « *la connaissance commune* », « *l'illusion du savoir immédiat* », dit Bachelard¹³, ce qui fait obstacle au changement, justement. « *L'opinion pense mal ; elle ne pense pas : elle traduit des besoins en connaissances. En désignant les objets par leur utilité, elle s'interdit de les connaître* »¹⁴, rappelle-t-il. Et je ne résiste pas à vous citer encore ce passage :

*« Avant tout, il faut savoir poser des problèmes. Et quoi qu'on dise, dans la vie scientifique, les problèmes ne se posent pas d'eux-mêmes. C'est précisément ce sens du problème qui donne la marque du véritable esprit scientifique. Pour un esprit scientifique, toute connaissance est une réponse à une question. S'il n'y a pas eu de question, il ne peut y avoir connaissance scientifique. Rien ne va de soi. Rien n'est donné. Tout est construit. »*¹⁵

C'est ce type de fondamentaux que cette UE nous invite à revisiter, avec audace, à travers — comme vous commencez à en avoir l'habitude, les fidèles qui revenez tous les ans et que nous sommes ravis de revoir, comme vous allez le découvrir, les nouveaux que nous sommes ravis d'accueillir —, des ateliers, démarches, mises en situation qui posent des problèmes et proposent de construire ensemble des réponses.

Bon travail à nous tous.

¹⁰ Le ministère de l'éducation nationale français propose cette semaine de donner accès aux données numériques des élèves et des enseignant.e.s aux GAFAM. Ainsi, il deviendrait le partenaire de ces groupes et ouvre les portes à l'introduction des GAFAM dans l'institution scolaire. Mathieu JEANDRON, Directeur du Numérique pour l'Éducation au ministère autorise à travers une lettre adressée aux Délégués Académiques du Numérique (DAN) la connexion des annuaires de l'institution avec les services Google ! [1]

http://www.gfen.asso.fr/fr/prises_position :

<http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2017/07/07072017Article636350093875049135.aspx>



¹¹ **Philinne Watrelot** @nhwatrelot

#CSE décret rythmes : 21 pour, 35 contre, 1 abstention, 15 refus de vote
projet d'arrêté sur le collège : 8 pour, 26 contre, 24 abst.

[21:13 - 8 juin 2017](#)

¹² « *Il faut que tout change pour que rien ne change* ». Giuseppe Tomasi di Lampedusa (1958). *Le Guépard*.

¹³ Bachelard (1938). *La Formation de l'esprit scientifique*. Vrin

¹⁴ Bachelard, *op. cit.*, p. 16.

¹⁵ *Ibid.*

